

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

DEĞERLENDİRME ANA PLANI PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

Çankırı Karatekin Üniversitesi (ÇAKÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF) Hemşirelik Bölümü (HB) Program Değerlendirmesini sürekli ve sistematik bir mekanizma ile gerçekleştirmek ve programın tüm bileşenlerini/izlem alanlarını değerlendirmek amacıyla CIPP Program Değerlendirme Modeli temel alınarak Değerlendirme Ana Planı (DAP)'nda belirtilen faaliyetler yürütülmüştür. Bu kapsamda programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarmak, program amaç ve çıktılarına ilişkin ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla lisans programına ilişkin tüm bileşenleri/izlem alanlarını ele alan kapsamlı bir değerlendirme CIPP Modeli kullanılarak değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme alanları ve yeni değerlendirme için yol haritası önerilmiştir.

Bu kapsamda ÇAKÜ SBF Fakülte Kurul kararları, Yönetim Kurulu (YK) kararları, Bölüm Kurul (BK) kararları ve raporları, Eğitim Komisyonu kararları, Bölüm Akreditasyon Komisyonu, Bölüm Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu raporları, [HB web sayfası](#) ve [SBF web sayfası](#) başta olmak üzere Fakülte ve Hemşirelik Öz Değerlendirme raporlarına atıflar yapılmıştır.

ÇAKÜ SBF HB, lisans eğitim programı değerlendirme modeli olarak CIPP (Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün) kullanmaktadır. Tablo 1'de CIPP program değerlendirme modelinin her bir boyutuna ilişkin alınan kararlar ve sorular yer almaktadır.

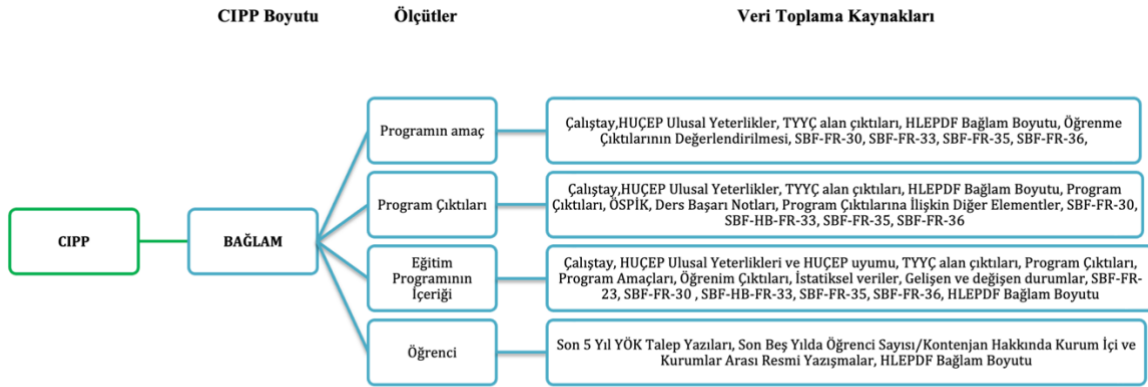
Tablo 1. Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP) Modeli

| CIPP Modeli | Alınan Kararlar | Sorular |
|------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Context – Bağlam | Planlama Kararları | Ne yapılması gerekiyor? |
| Input – Girdi | Yapılandırma Kararları | Nasıl yapılmalı? |
| Process - Süreç | Uygulama Kararları | Yapıldı mı? |
| Product - Ürün | Yeniden Düzenleme Kararları | Başarılı oldu mu? |

1. Bağlam Değerlendirmesi

CIPP modelinin bağlam değerlendirmesinde planlama kararlarına yer verilmiştir. Şema 1'de bağlam değerlendirmesinde kullanılan ölçütler ve veri toplama kaynakları belirtilmiştir. Bu kapsamda programın planlamasında önemli ölçütler olan program amacı, program çıktıları, eğitim programının içeriği ve öğrenci yer almaktadır. YKK ile 13.04.2023 tarihine ÇAKÜ SBF Kalite Dokümanlarının kullanıldığı HB'de işletilmeye başlanan *SBF-PR-03 Eğitim Programının İzlenmesi ve Geliştirilmesi Prosedürü* ile güncellenen [program amaç](#) (PA) ve [program çıktıları](#) (PÇ) 04.06.2024 tarihli Bölüm Kurulu Kararı ve 06.06.2024 tarihli Fakülte Kurul Kararı ile kabul edilmiş olup, 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında yürürlüğe

girmiştir. İç (akademik danışmanlık toplantıları, oryantasyon toplantıları, Dış Paydaş Çalıştay) ve dış paydaş (Dış Paydaş Çalıştay, Dış Paydaş Bilgilendirme Resmi Yazısı) bilgilendirmeleri yapılmıştır. Özellikle dokümantasyon ile birlikte düzeltici ve iyileştirici faaliyetlerin (DİF) hız kazandığı bölümde güncellemeye ilişkin açılan DİF (DİF No:2024/5) faaliyetler sonucu kapatılmıştır. PA sayısı üçten dörde çıkarılmıştır. PÇ sayısı 10 olarak korunsa da her bir PÇ'ye ilişkin güncelleme gerçekleştirilmiş ve yeni iki PÇ oluşturulmuştur (PÇ6 ve PÇ10). Bir sonraki PA ve PÇ güncellemesi gereksinim olmaması durumunda 2028-2029 eğitim-öğretim yıllarında yapılacaktır.



Şema 1. CIPP Modeli Bağlam Değerlendirmesi

PA ve PÇ güncellemeleri doğrultusunda eğitim programının içeriği değerlendirilmiştir (Şema 1). HUÇEP kapsamında yeniden içerik tablosu oluşturulmuş, tüm derslerin PÇ'lere göre [ÇAKÜ Bologna Sisteminde katkı düzeyleri ve ilişkileri](#) belirlenmiş ve yeni PÇ'lere göre güncellenmiştir. 2023-2024 akademik dönem ile başlanan *SBF-FR-23 Ders Değerlendirme Dosyalarının* da 2024-2025 akademik yılda güncel hali ile kullanılmasına devam edilecektir.

Ulusal/uluslararası alanda yükseköğretim kurumlarının bir sorunu olan öğrenci sayısı-öğretim elemanı oranı HB açısından da iyileştirici faaliyet alanlarından biridir. Üniversitenin yatay/dikey geçiş, çift anadal programlarının aktif olarak kullanılması öğrenci sayısının talebin üzerinde olmasına neden olan bir faktördür.

HB'de **ilk kez** 2023-2024 dönemi itibariyle DAP'a dahil edilen Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF)'nun 2024 Bağlam boyutunun sonuçları incelendiğinde ÇAKÜ SBF'nde yürütülen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri için belirlenen düzey aralıklarına göre; Bağlam boyut ortalamasının öğrenci geribildirimlerinin 3.89 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-4-Yeterli İzleme Geliştirme) ve öğretim elemanı geribildirimlerinin

4.22 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-5-Güçlü Yön) olduğu saptanmıştır (Tablo 2, Ek 1). HLEPDF, DAP kapsamında kullanılmaya devam edilecektir.

Tablo 2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun Alt Boyutlarına İlişkin Puan Ortalamaları

| HLEPDF | Öğrenci (n:301) | | Öğretim Elemanı (n:18) | |
|-------------|------------------------|------------|------------------------|------------|
| | X±SS (min-max) | Madde Ort. | X±SS (min-max) | Madde Ort. |
| Bağlam | 27.22±4.67 (14-35) | 3.89 | 29.55±3.74 (22-35) | 4.22 |
| Girdi | 52.93±8.43 (25-69) | 3.78 | 59.94±7.11 (41-70) | 4.28 |
| Süreç | 62.08±11.02 (32-80) | 3.88 | 68.77±8.31 (54-80) | 4.30 |
| Ürün | 51.36±8.64 (23-65) | 3.95 | 57.77±6.63 (44-65) | 4.44 |
| Toplam Puan | 193.60±32.11 (102-248) | 3.87 | 216.05±24.95 (161-249) | 4.32 |

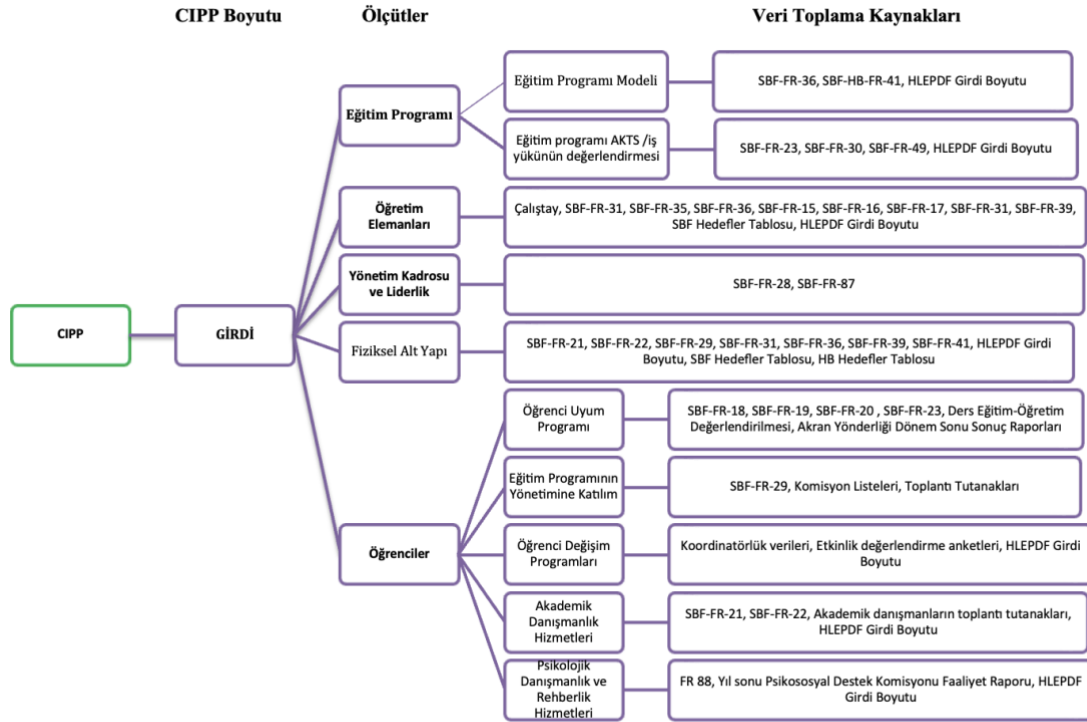
2. Girdi Değerlendirmesi

CIPP modelinin girdi boyutu değerlendirmesinde yapılandırmaya ilişkin kararlar alınmıştır. Şema 2'de girdi değerlendirmesinde kullanılan ölçütler ve veri toplama kaynakları belirtilmiştir.

HB müfredat programı güncellenen PA ve PÇ, dış paydaş önerileri, HUÇEP vb. elde edilen veriler doğrultusunda sırasıyla Hemşirelik BKK, Fakülte Kurulu ve Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından kabul edilerek 2024-2025 akademik yılında kullanılmak üzere güncellenmiştir. Eğitim programı modeli klasik model olarak paydaş görüşü alınarak kullanılmaya devam edilmektedir. Öğrencilerin PA ve PÇ'lere ulaşmalarını sağlayacak ders programları [ÇAKÜ Bologna Bilgi Sistemi](#) ve Fakülte ve HB web sayfalarında belirtilmekte, katkı düzeyleri ve ilişki matrisleri yer almaktadır.

Bu derslere ait içeriklerinde yer alacak teorik, laboratuvar ve uygulama ders saatleri dönemlik toplam 30 AKTS olacak şekilde ders programında yapılandırılmıştır. Hemşirelik lisans eğitim programı her döneme özgü 30 AKTS olacak şekilde toplamda 240 AKTS'den oluşmaktadır. 2023-2024 dönemi kapsamında yapılan iyileştirme çalışmaları doğrultusunda %75 zorunlu %25 seçmeli AKTS oranı HUÇEP ile de tutarlı olup 2024-2025 akademik dönemi itibariyle kullanılmaya başlanmıştır. Öğrencilerden AKTS iş yüküne ilişkin değerlendirmeler *SBF-FR-30 Öğrenci Eğitim-Öğretim Değerlendirme Anket Formu* ile her dönem her derz bazında alınmaya devam edilmekte, *SBF-FR-23 Ders Değerlendirme Dosyalarında* belirtilerek, gerekli iyileştirme ve güncellemeler yapılmaktadır (Örneğin: Meslek Dersleri Uygulaması I Dersi AKTS değişimi).

HB’de 2023-2024 akademik yılda üç Doçent, 10 Doktor Öğretim Üyesi, dört Araştırma Görevlisi görev almıştır. 2023-2024 dönemi mayıs ayında bir araştırma görevlisi daha bahar döneminde katılmıştır. Bu sayı 2024-2025 akademik yılda üç Doçent, 10 Doktor Öğretim Üyesi, altı Araştırma Görevlisi olarak güncellenmiştir. Öğretim üye ve elemanları, eğitici eğitimlerine katılmaya devam etmiştir. Bu kapsamda Eğitim ve Öğretim Mükemmelliği tarafından ihtiyaç analizi yapılarak eğitim talebi toplanmış, ÇAKÜ Video Yönetim Sistemi aktif hale getirilmiştir. Klinik/saha uygulamalarında istihdam edilen klinik rehber hemşirelere yönelik **ilk kez** HEMED özelliklerine göre görevlendirilmeler talep edilmiştir.



Şema 2. CIPP Modeli Girdi Değerlendirmesi

Yönetim kadrosu ve liderlik özelliklerinin değerlendirilmesine yönelik olarak *SBF-FR-87 Yönetici Yetkinlik Performans Değerlendirme Formu* ile işgücü organizasyonu, bilgi aktarma, yol gösterme, liderlik ve yönetme ve paydaş odaklılık başlıkları altında liderlik ve yönetim performansı paydaşlar tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin değerlendirme yapabilmesine yönelik 2024-2025 yılında kullanılmak üzere *SBF-FR-89 Öğrenci Yönetici Yetkinlik Performans Değerlendirme Formu* hazırlanmıştır.

Fiziksel alt yapıya ilişkin geri bildirimler alınmaya ve güçlendirme çalışmaları (uygulama alanları, laboratuvar, fiziksel mekanlar vb.) yapılmaya devam edilmektedir. Fiziksel alt yapıya ilişkin olarak uygulama alanlarının gereksinimler doğrultusunda artırılması

ihtiyacı belirtilmiştir. Beceri laboratuvarlarında, öğrencilerin temel beceri uygulamalarını kazandırmak için kullanılan sarf malzemelere ilişkin talepler toplanmaya devam edilmektedir. Beceri laboratuvarlarının mesleki beceri kazanımı noktasında düzeltici ve iyileştirici çalışmalarına gereksinim bulunmaktadır.

Öğrenci uyum programı kapsamında FZD100 Üniversite Kültürü ve Oryantasyonu dersi zorunlu verilmektedir. Öğrenciler akran yönderliği programından da yararlanabilmektedir. Eğitim programına katılım noktasında değerlendirme toplantıları, iç ve dış paydaş çalışmaları, komisyon toplantılarına öğrencilerinin katılımı sağlanmıştır. Ancak, genel olarak öğrencilerin değişim programlarına katılımı sınırlıdır. Bu doğrultuda bilgilendirmeler yapılmaya devam edilmektedir. 2024-2025 yılında bir öğrenci Erasmus programına katılım sağlayacaktır. Akademik danışmanlık ve kariyer sistemi usul ve esaslar doğrultusunda işletilmeye devam edilmektedir. Öğrenciler birinci sınıftan mezun aşamasına kadar aynı akademik danışman tarafından *SBF-FR-21 Akademik Danışmanlık Öğrenci Bilgi Formu* ile takip edilmektedir. Öğrencilerin psikososyal destek alabileceği bir danışmanlık ve rehberlik hizmeti de HB kaynakları arasında yer almaktadır.

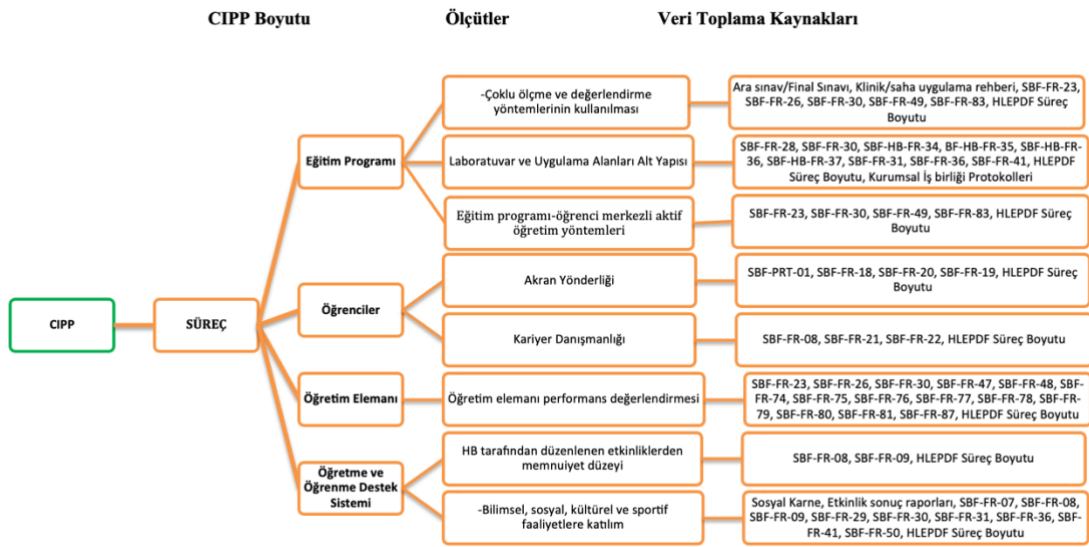
HLEPDF'nun 2024 Girdi boyutunun sonuçları incelendiğinde ÇAKÜ SBF'nde yürütülen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri için belirlenen düzey aralıklarına göre; Girdi boyut ortalamasının öğrenci geribildirimlerinin 3.78 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-4-Yeterli İzleme Geliştirme) ve öğretim elemanı geribildirimlerinin 4.28 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-5-Güçlü Yön) olduğu saptanmıştır (Tablo 2, Ek 1). HLEPDF, DAP kapsamında kullanılmaya devam edilecektir.

3. Süreç Değerlendirmesi

CIPP modelinin süreç boyutu değerlendirmesinde; planlanan eğitim programının uygulanması incelenmiştir. Bu doğrultuda, eğitim programın planlandığı gibi uygulanıp uygulanmadığı ve hangi düzeltici ve iyileştirici faaliyetlere gereksinimi olduğuna ilişkin soruların cevapları ortaya konulmuştur. Şema 3'te süreç değerlendirmesinde kullanılan ölçütler ve veri toplama kaynakları belirtilmiştir.

HB ölçme değerlendirme çalışmaları kapsamında; öğrenci başarı değerlendirmesinde çoktan seçmeli ve yazılı sınavlar, araştırma ödevleri, proje, kişisel nitelik ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesi, proje, portfolyo, özdeğerlendirme/akran değerlendirme ve klinik ve beceri uygulamaları, proje değerlendirilmesi gibi birçok değerlendirme yönteminden yararlanılmaktadır. Derslere ilişkin Hedef-İçerik Analizleri yapılmıştır. Bu analiz tablosu, sınav soru sayısı-konu dağılımı belirlenmesinde kullanılmak üzere SBF-FR-23 Ders

Değerlendirme Dosyası içine yerleştirilmiştir. HB Ölçme ve Değerlendirme süreçlerine ilişkin uygulamaların izlenmesini kolaylaştırmak, iyileştirmek ve geliştirmek amacıyla *Çankırı Karatekin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Başarı Değerlendirme Yönergesi, Mesleki Alan Uygulama Yönergesi, SBF-UE-03 Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları, SBF-PR-03 Eğitim Programının İzlenmesi ve Geliştirilmesi Prosedürü, SBF-RH-07 Soru Hazırlama Rehberi ve ÇAKÜ SBF HB Program Değerlendirme Ana Planı* gibi çok kapsamlı bir ölçme ve değerlendirme sistemine sahiptir. Bu parametreler temelinde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri sürekli ve sistematik yürütülmektedir.



Şema 3. CIPP Modeli Süreç Değerlendirmesi

Uygulama ve laboratuvar değerlendirme formlarının oluşturulmasıyla **ilk kez** spesifik geri bildirim alınmıştır. Bu kapsamda eğitimi güçlendirme çalışmaları (uygulama alanları, laboratuvar, vb.) yapılmaya devam edilmektedir. Uygulama alanlarının gereksinimler doğrultusunda artırılması ihtiyacı doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak uygulama alanları 2024-2025 akademik yıl kapsamında artırılmıştır. Beceri laboratuvarlarında, öğrencilerin temel beceri uygulamalarını kazandırmak için kullanılan sarf malzemelere ilişkin talepler karşılanmaya devam edilmektedir.

HB eğitim programında yer alan her bir derste öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanıldığını gösteren belgeler *SBF-FR-49 Dersin Program Yeterlikleriyle İlişkileri ve Değerlendirme Formu* kapsamında hazırlanmaktadır. Öğretim elemanları tarafından *SBF-FR-23 Ders Değerlendirme Dosyası* ile dönem sonunda sunularak ilgili ders bileşenleri/etkinlikleri garanti altına alınmaktadır. Her Saha/Klinik Uygulama Dersi Öğrenci

Değerlendirme Rehberi kapsamında ÖÇ'leri kazandırma yöntem ve materyalleri yer almaktadır. Ayrıca, 11.04.2024 tarihli FK'da onaylanan *SBF-FR-83 Öğrenci Merkezli Aktif Öğretim Yöntem, Teknik ve Materyalleri Formu* ile her akademik dönemde dersin öğrenme çıktılarını kazandırma yöntem, teknik ve materyallerine ilişkin dokümanlar hazırlanmakta ve iyi uygulama örnekleri olarak Kalite sekmesinde [Aktif Öğretim Yöntem Teknik ve Araçları](#) yayımlanmaktadır. Bu kapsamda bu yıl [Kaçış Odası Simülasyon Etkinliği](#), [Film Değerlendirmesi](#), [Pecha Kucha Tekniği](#), [Hemşirelikte Simülasyon Uygulamaları](#), [Sosyal Projeler](#), [Altı Şapka Tekniği](#) gibi öğrenci merkezli aktif öğretim yöntem, teknik ve materyalleri eklenerek HB web sayfasından yayımlanmıştır.

HB, akran eşleştirmeleri ilk kez 2023-2024 akademik yılda başlamış olup, akran yönderliği sürecinden 14 öğrenci faydalanmıştır. İhtiyaç analizi ile başlayan akran yönderliği eğitimleri ile devam eden sürece katılımının artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Öğrencilerin akademik danışmanlık sürecinde yararlanabileceği bir diğer danışmanlık kariyer danışmanlığıdır. Bu kapsamda gerek akademik danışmanlık toplantıları gerekse bireysel görüşmeler aracılığıyla kariyer danışmanlıkları kullanılmaya başlanmıştır. Birinci sınıflar Kariyer Planlama dersi zorunlu olarak verilmeye devam edilmekte, kariyer planlamaya ilişkin etkinlikler yapılmaya devam edilmektedir.

SBF akademik bölümlerde görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, akademik ve toplumsal katkı performanslarının izlenmesi, değerlendirilmesi, sürekli iyileştirilmesi açısından değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla 11.03.2024 tarihli YKK ile *SBF-PR-10 Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Prosedürü* oluşturulmuştur. 2023-2024 bahar yarıyılından itibaren uygulanmaya başlamıştır. 2023 yılı en yüksek skora sahip olan öğretim elemanı 693.55 puanla Doç. Dr. Satı Dil'dir. 2024-2025 Akademik Yıl açılışında başarı belgesi takdim edilmiştir. Q1 ve Q2 seviyesinde yayın yapan öğretim elemanlarına başarı belgeleri verilmeye devam edilmektedir. Aynı YKK ile *SBF-FR-81 Araştırma-Geliştirme Faaliyet İzlem Formu* kullanılarak ar-ge faaliyetleri yıllık takip edilmektedir. Ayrıca, öğretim elemanların yetkinlik gelişimine ilişkin görüşleri ve isteklerine yönelik iyileştirme çalışmaları devam etmektedir (Örneğin, ihtiyaç analizi doğrultusunda saptanan Sağlık Bilimlerinde Yapay Zeka Eğitici Eğitiminin gerçekleştirilmesi).

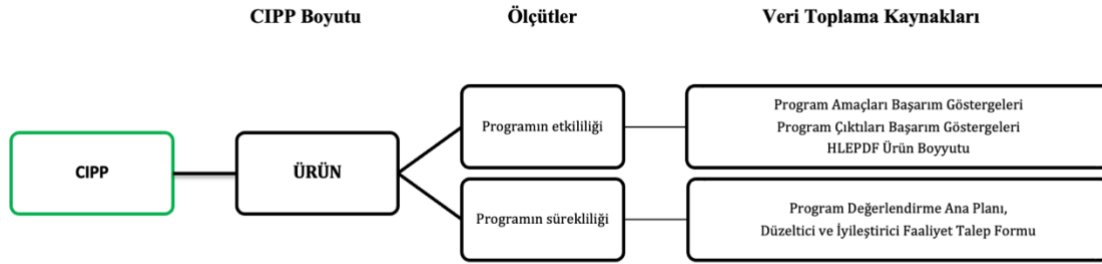
HB bölümü öğrencileri 2023-2024 döneminde pandemi sürecinin de noktalanmasıyla birlikte gerek kurum içi gerekse kurum dışı bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere katılım göstermiştir. Öğrenci toplulukları, sosyal komisyon çalışmaları, ÇAKÜ, SBF ve HB etkinlikleri vb. birçok etkinlik gerçekleştirilmeye devam edilmektedir. Bu kapsamda SBF ve

[HB web sayfalarında duyurular gerçekleştirilmekte](#) ve etkinlik sonuç raporları [web sayfasında yayımlanmaktadır](#). Öğrencilerin akademik faaliyetleri dışındaki program dışı öğrenmelerine yönelik sosyal karne uygulaması işletilmeye devam edilmektedir.

HLEPDF'nun 2024 Süreç boyutunun sonuçları incelendiğinde ÇAKÜ SBF'nde yürütülen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri için belirlenen düzey aralıklarına göre; Süreç boyut ortalamasının öğrenci geribildirimlerinin 3.88 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-4-Yeterli İzleme Geliştirme) ve öğretim elemanı geribildirimlerinin 4.30 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-5-Güçlü Yön) olduğu saptanmıştır (Tablo 2, Ek 1). HLEPDF “Madde 40.Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir” kapsamında madde düzeyinde süreçteki öğrenci sayısı değerlendirdiğinde öğrenci öğrenci geribildirimlerinin 3.57 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-4-Yeterli İzleme Geliştirme) ve öğretim elemanı geribildirimlerinin 3.00 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-3-Kaygı İyileştirme) olduğu saptanmıştır (Ek 2). HLEPDF, DAP kapsamında kullanılmaya devam edilecektir.

4. Ürün Değerlendirmesi

CIPP modelinin ürün boyutu değerlendirme programın etkililiği ve programın sürekliliğini açıklamaktadır. Ürün değerlendirilmesinde, yeniden düzenlemeye ilişkin kararlar alınarak “Başarılı oldu mu?” sorusuna cevap aranmaktadır. Şema 4'te ürün değerlendirmesinde kullanılan ölçütler ve veri toplama kaynakları belirtilmiştir.



Şema 4. CIPP Modeli Ürün Değerlendirmesi

HB lisans eğitim programı etkililiğini belirlemek amacıyla PA ve PÇ başarımları göstergeleri ve HLEPDF Ürün Boyutu kullanılmaktadır. Bu kapsamda 2023 PA'ya ulaşma durumuna ilişkin başarımları göstergeleri ölçülmüş, [paydaşlarla paylaşılmıştır](#). Başarımları göstergeleri doğrultusunda 2023 PA'ya ulaşıldığı saptanmıştır.

HB lisans programı kapsamında her program çıktısının değerlendirilmesinde kullanılan başarımları göstergeleri tanımlanmış, ÖSPİK işletilmeye başlanmıştır. Bu kapsamda tüm

program bazında PÇ'lere ulaşıldığı saptanmış, [paydaşlarla paylaşılmıştır](#). Ancak sınıf bazında yapılan değerlendirmelerde özellikle birinci sınıf düzeyine PÇ'lere ulaşma noktasında belirlenen “70-85 Başarılı” değeri %70 oranı yakalanamamış olup, düzeltici ve iyileştirici faaliyetlere gereksinim olduğu açıktır. İkinci sınıf düzeyinde bu oran %51 seviyesinde kalarak düzeltici ve iyileştirici faaliyet gereksinimini tekrarlamaktadır. Üçüncü sınıf düzeyinde %78.1 ile PÇ'lere ulaşıldığı saptanmıştır (Ek 1).

HLEPDF'nun 2024 Ürün boyutunun sonuçları incelendiğinde ÇAKÜ SBF'nde yürütülen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri için belirlenen düzey aralıklarına göre; Ürün boyut ortalamasının öğrenci geribildirimlerinin 3.95 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-4-Yeterli İzleme Geliştirme) ve öğretim elemanı geribildirimlerinin 4.44 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-5-Güçlü Yön) olduğu saptanmıştır (Tablo 2, Ek 1).

Ürün boyutu kapsamında program sürekliliğine ilişkin DAP çerçevesinde süreç takvimi işletilmektedir. Süreç takvimi doğrultusunda programın sürekliliğine ilişkin değerlendirmeler yapılmaya ve düzeltici ve iyileştirici faaliyetler yürütülmeye devam edilmektedir. Bu mekanizma ile süreç sistematiklik kazanmıştır. Bu sürekliliği ve sistematikliği sağlamak amacıyla hangi verilerin, hangi yöntem ve araçlarla kimlerden hangi sürelerde toplanacağına ilişkin bilgiler DAP doğrultusunda toplanmaya devam edilecektir.

Tüm lisans programı düzeyinde HLEPDF'nun 2024 toplam puan sonuçları incelendiğinde ÇAKÜ SBF'nde yürütülen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri için belirlenen düzey aralıklarına göre; toplam puan ortalamasının öğrenci geribildirimlerinin 3.87 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-4-Yeterli İzleme Geliştirme) ve öğretim elemanı geribildirimlerinin 4.32 (PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-5-Güçlü Yön) olduğu saptanmıştır (Tablo 2, Ek 1). Ayrıca, sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında HLEPDF her yıl uygulanmaya devam edilecektir.

Programın etkililiği kapsamında PA ve PÇ'lere ulaşma düzeyine yönelik alınan dış paydaş (mezun) görüşü doğrultusunda (2023/2024 Akademik Dönemi Mezun Değerlendirme Raporu); PA-1 4.30, PA-2 3.96 ve PA-3 4.14 olarak belirtilmiştir. PÇ'lere yönelik verilen geribildirimler en yüksek düzeyde (4.38) “PÇ-2 Toplumun sağlık düzeyini geliştirmeye yönelik gerekli hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama, danışmanlık ve araştırmalarda etkin rol alır.” iken, en düşük (3.14) “PÇ-5 Sağlık alanındaki bilimsel bilgi, yenilik ve gelişmeleri izleyebilmek ve kullanabilmek için yeterli düzeyde yabancı dil bilgi ve becerisini geliştirir.” ifadesine olmuştur. ÇAKÜ SBF'nde yürütülen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri için belirlenen düzey aralıklarına göre; PÇ-5 hariç tüm çıktılar (PÇ3 3.83 - PÇ2 4.38) PUKÖ/Olgunluk Düzeyi-4-Yeterli İzleme Geliştirme düzeyindedir.

META-DEĞERLENDİRME

Hemşirelik Bölümü DAP çerçevesinde süreç takvimi doğrultusunda toplanan tüm veriler Hemşirelik Öz Değerlendirme Raporu'nda da standart temelli ele alınmakla birlikte her bileşen/izlem alanı bazında düzeltici ve iyileştirici faaliyetler karşımıza çıkmaktadır. Bu kapsamda da PA, PÇ, eğitim programı, öğrenci, öğretim elemanı, eğitim yönetimi ve fiziksel alt yapıya ilişkin standart temelli ya da CIPP doğrultusunda program boyutu temelinde veriler birbiriyle tutarlılık göstermektedir.

ÇAKÜ SBF Dokümantasyon sürecinin eğitim programına yansıtılması, düzeltici ve iyileştirici faaliyetlerin takibi, program bileşeni/izlem alanı değerlendirmelerine rehberlik edecek bir usul ve esas, yönerge, prosedür varlığı gibi temel noktalar kalite güvencesinin sürekliliğini ve sistematikliğini garanti altına almıştır.

HB tarafından **ilk kez** CIPP doğrultusunda yapılan program değerlendirme çalışmasında yaşanan zorluklar ve zorluklara ilişkin çözüm önerileri aşağıda belirtilmiştir. Güncellenen PÇ'lere ilişkin belirlenecek yeni başarımların göstergeleri için önerilerin işletilmesi sürecin daha sistematik olmasına yardımcı olacaktır.

⇒ Değerlendirme Ana Planına (DAP) ilişkin olarak;

- Güncellenen dokümantasyon açısından numaralandırılan dokümanların kontrol edilmesi ve içerik analizi doğrultusunda kullanılmayan formların DAP'dan çıkarılması,

⇒ Yeni PA ve PÇ'lere göre başarımların göstergelerine ilişkin olarak;

- Değişen ders AKTS değerleri göz önüne alınarak ÖSPİK'teki ders yoğunluklarına ilişkin güncellemelerin yapılması,
- Başarımların göstergelerinde belirtilen iç-dış paydaş memnuniyet düzeyine ilişkin temel değerlerin belirlenmesi,
- Belirlenen yeni PÇ başarımların göstergelerinde kullanılacak olan başarımların her ders yürütücüsü tarafından Bölüm Bulut Sisteminde depolanmak üzere Bölüme iletilmesi (sistemsel geçiş sorunlarının ortadan kaldırılması),
- Güncel PA ve PÇ başarımların göstergelerinin birbiri ile entegrasyonun sağlanması,

⇒ CIPP modeli program değerlendirme şemasının güncellenmesi, kullanılmayan ölçüt ya da veri toplama kaynaklarının çıkarılması

- Yönetim kadrosu ve liderlik özelliklerine ilişkin spesifik hazırlanan SBF-FR-87 ile yeni hazırlanan öğrenci formu nedeniyle SBF-FR-28 Dilek, Öneri, Şikâyet ve Memnuniyet Formu'nun kullanılmasının gerekli olmadığı ve DAP'dan çıkarılması,
- HLEPDF'nun dış paydaşlara da uygulanması önerilmektedir.